

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено:  
Школьным методическим объединением  
Учителей истории и обществознания  
Руководитель ШМО Мицевич А.В.  
Протокол № 3 от «19» января 2021г.

Утверждено:  
Приказом директора МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №20»  
г.Черногорска от «29» января № 8/1

Приложение к  
Календарно-тематическому планированию  
(на основе анализа результатов ВПР 2020 г.)

**История, 8б**

---

*(название учебного предмета, обозначение класса)*

Лещенко Ольга Геннадьевна

---

*(Ф.И.О. учителя)*

б/к ,5 лет

---

*(квалификационная категория, педагогический стаж)*

Изменения внесены в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.» от 19.11.2020 г., Плана мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. от 26.11.2021 г.

<b>Проблемные зоны</b>	<b>Раздел/ тема, где корректируются выявленные «проблемные зоны» с 01.02.2021-22.03.2021</b>	<b>Содержание и виды работы</b> (указание методов, приемов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий)
<p>1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p> <p>2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>-Начало правления Петра I. - Северная война 1700-1721 гг. - Значение Петровских преобразований в истории страны. - Внешняя политика России в 1725-1762 гг.</p> <p>- Предпосылки Петровских реформ. - Российское общество в Петровскую эпоху. - Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. - Значение Петровских преобразований в истории страны.</p>	<p>упорядочивание и классификация; различение, сравнение и сопоставление, ДиаграммаВенна(сравнительная характеристика понятий, предметов, явлений) «Фишбоун»( помогает наглядно увидеть связь между причинами и последствиями, выстроить логическую цепочку, систематизировать полученные знания.) Работа с картой, карточки. Эссе, таблицы, схемы</p> <p>«Что изменилось?» (позволяет увидеть последовательность событий, изменение событий, понятий и т.д) «Реконструкция текста» (сложение целого текста из частей) «Таблица аргументов.» (после знакомства с новым материалом предлагается несколько аргументов, тезисов по теме).</p>

<p>3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Колониальная политика в странах Латинской Америки в XVIIIв.</li> <li>- У истоков российской модернизации.</li> <li>- Предпосылки Петровских реформ.</li> <li>- Российское общество в Петровскую эпоху.</li> </ul>	<p>упорядочивание и классификация; различение, сравнение и сопоставление, «Кластер» (представление информации в графическом оформлении)  «Реставрация текста» (текст с пробелами)  «Лови ошибку» (учащимся предлагается информация, содержащая определенные ошибки), синквейн</p>
--	--	---